

豊かな未来社会の形成

自己の未来

よりよく生きる力を高め、自分なりの幸せを追求していくことができるように



地域・社会の未来

ふるさとを愛し、高い志をもって地域・社会を支えていくことができるように

学校教育目標

未来を主体的に切り拓いていくことのできる、
覇気ある生徒の育成

生徒に付けさせたい力【PDCA】

- (1) 明確な目標をもち、自分の課題に立ち向かう力
- (2) 主体的・計画的・継続的に学ぶ力
- (3) 自ら考え、学びを行動に生かせる力〔知行合一〕
- (4) 自分の意見や考えをはっきりと周りに伝えられる力
- (5) 集団の一員として自覚と責任をもった行動のできる力
- (6) 進んで地域と関わり、地域の元気の源となる力

一中教師の姿勢(引き出す)

- (1) 生徒一人一人に明確な目標をもたせ、その努力を支える教師
- (2) 生徒一人一人のよさを引き出し、活気ある集団をつくる教師
- (3) 生徒一人一人に確かな学力を保证する授業づくりに励む教師
- (4) 生徒、環境の変化に気付き、速やかに対応できる教師
- (5) 互いに支え合い、自分の持てる力を発揮できる教師

《学年目標》 1年:ともに学ぶ 2年:すすんで学ぶ 3年:なすべきをなす

校 是 覇 気 ⇒ 顔を上げ、一歩踏み出す生徒

取組 1 分かる授業、活気ある授業づくり

- 「学び合い」を中心に据えた、後半重視型授業の展開
- 「横のつながり」からゴールに至る、「分かった」を実感する授業づくり
- 「秋田の探究型授業」を支える効果的なICTの活用・研究

取組 2 受容と共感に溢れる集団づくり

- 授業における温かい認め合い
- 学級、学年、全校の「集団力」を高めることをねらいとした学校行事、生徒活動
- 生徒一人一人が充実感や存在感を味わえる学級活動と学校都市活動

取組 3 個のよさを伸ばす生徒指導・健康指導

- 「誠意はスピード」を合い言葉とした迅速な組織的対応、連携
- 「いつでも、どこでも、一中生」の気概の醸成
- コロナ禍における、「新しい生活様式」を踏まえた教育活動の推進

取組 4 自治精神の涵養

- 自治の実現を目指した学校都市の運営
- 地域貢献活動の推進

取組 5 地域を見つめ、地域未来の創造へ

- 伝統文化を受け継ぐ、新たな「一中若」のあり方の検討・実践
- 地域を知り、地域の未来を考える「ふるさとを創る会」(総合)の再構築
- 地域素材・地域人材の積極的活用、コミュニティスクールの推進