

# 豊かな未来社会の形成

## 自己の未来

たくましく生きる力を高め、自身の幸せを追求していくことができるように



## 地域・社会の未来

ふるさとを愛し、高い志をもって地域・社会を支えていくことができるように



### 学校教育目標

# 未来を主体的に切り拓く、覇気ある生徒の育成

#### 生徒に身に付けさせい力

- (1) 志をもち、積極的に実行しようとする力<覇気>
- (2) 立ち直れるしなやかな心をもつ力<レジリエンス>
- (3) 協働しつつ、自ら考え自立して学ぶ力<自立・自律>
- (4) 学びを行動に生かす力<知行合一>
- (5) ふるさとを愛し、担っていく力<自治精神・一中プライド>

#### 一中教師の姿勢(引き出す)

- (1) 生徒に明確な目標をもたせ、その努力を支える教師
- (2) 全生徒の居場所を保障する授業づくりに励む教師
- (3) ネットワークを生かし、覇気ある集団をつくる教師
- (4) 先を見通し、チームワークで対応できる教師
- (5) 生徒一人一人に寄り添い、触れ合いを大切にする教師

《学年目標》 1年:ともに学ぶ

2年:すすんで学ぶ

3年:なすべきをなす

## 校是 覇気 ⇒ 積極的に実行しようとする意欲・姿

### 取組1 楽しく学び、分かる授業づくり

- 「秋田の探究型授業」を支えるアナログとデジタルのベストミックスの構想
- 「自立した学び」の実現と表情やつぶやき等からの見取りの充実に向けた研究推進
- 振り返りを生かした「新たな問い」の創造
- 特別支援教育の視点での対応と全生徒の居場所を保障するコーディネート力の向上

### 取組2 受容と共感にあふれる集団づくり

- 支持的風土(認め合い、期待をかけ合い、高め合う温かい学級・学年・学校風土)の醸成
- 良好な人間関係を構築し、他者と協働することをねらいとした学校行事、各種活動
- 自己肯定感を高める居場所づくりと自己有用感を育む絆づくり

### 取組3 安全・安心な学校生活づくり

- 自己指導能力を育む対話的な生徒指導、教育相談と一体となった生徒指導、関係機関との連携
- 防災教育、避難訓練等の確実な実施
- 予防的健康・安全指導の推進、適切な感染症対策
- 毎月の生活アンケートによる情報共有と個別対応
- スクールカウンセラーの活用、不登校等生徒への柔軟で丁寧な対応

### 取組4 自治精神の涵養

- 「自治」を意識した学校都市の運営、企画する場の拡充
- 学習の意義を確認する事前指導と学びを価値付ける事後指導の確実な実施
- 地域貢献活動の再構築

### 取組5 地域未来の創造

- 「一中プライド」の気概の下での伝統文化を受け継ぐ品格の一中若活動
- 地域を知り、地域の未来を考える「ふるさとを創る会」(総合)の再構築
- 地域学校協働活動推進員との連携、地域の人的・物的資源の積極的活用
- コミュニティ・スクールの推進と充実